

---

## EL ENFOQUE DE LOS CURSOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA MAESTRÍA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CESE

---

*Dra. Alicia Frida Minujin Zmud*

Muchos estudiantes de maestrías, y hasta de doctorados en educación, enfrentan con actitudes de rechazo y temor los cursos de metodología de la investigación, en relación con los cuales tienen prejuicios o ideas obsoletas, a partir de malas experiencias que han tenido en niveles anteriores.

Probablemente esto se deba a la incompreensión que algunos docentes de educación superior tienen de la investigación educativa y de cómo dirigirla, dada su poca o nula formación epistémico- metodológica y la falta de experiencia para realizar procesos de investigación, por ello, un gran número de docentes que se hacen cargo de los cursos de investigación y seminarios de tesis, de licenciatura y, en algunos casos, hasta de maestría y doctorado, lo único que “saben”, si bien les va a los estudiantes, es que cumplan con una estructura protocolaria que para la “investigación” resulta ser un proceso burocrático, mecánico y ajeno a los procesos reales de descubrimiento que requieren la formación de inteligencias creativas, analíticas y flexibles. Resultan así cursos meramente informativos enfocados a memorizar cuáles son los elementos de los proyectos de investigación y cómo se les define, para después ser evaluados mediante su repetición. Es más, hay casos extremos en los que el docente pone a los estudiantes a recabar datos sin tener claro qué es lo que se quiere investigar, con qué intención, para qué, ni cuáles son los aportes que esperan; actividad que lleva ineludiblemente a los estudiantes a tener “montañas” de información que al final no saben para qué sirve, cómo recuperarla ni cómo analizarla e integrarla en un discurso explicativo.

Por otra parte, a pesar de que ya estamos en el siglo XXI, con enormes avances científicos y tecnológicos que están produciendo cambios de paradigmas epistemológicos y científicos, los cuales, para las ciencias sociales implican

desprenderse del modelo biologicista propugnado por el positivismo, para construir modelos investigativos cualitativos, que permitan no solo describir, sino comprender y explicar los complejos fenómenos sociales, entre ellos la educación, todavía muchos docentes universitarios siguen apegados al modelo positivista, de corte cuantitativo o intentan hacer una combinación de enfoques cuali-cuanti, sin percatarse de la incongruencia que significa continuar preparando profesionales de alto nivel con enfoques anticuados y confusiones epistemológicas.

En el CESE procuramos darle un vuelco a la formación investigativa de nuestros estudiantes, pues lo primero que pretendemos es hacerlos conscientes de que todo proceso de investigación implica una concepción epistemológica -una manera de pensar la construcción de conocimientos teóricos y empíricos-, el desarrollo de las capacidades creadoras y del pensamiento complejo, y la adquisición de estrategias y métodos -camino a recorrer para lograr el fin investigativo-, diferenciando con claridad las distintas etapas, desde la definición del tema de investigación, las tomas de decisiones correspondientes a la elaboración del diseño, la construcción de los marcos teórico y metodológico, la recogida y análisis de información empírica y la presentación de los resultados.

El enfoque que aplicamos se propone que los maestrantes tomen conciencia de que pueden convertirse en docentes investigadores e innovadores de las prácticas cotidianas en los centros escolares, CAM y USAER, para brindar un mejor servicio y eventualmente enriquecer la teoría relacionada con la integración educativa y la atención a las necesidades educativas especiales.

La renovación de los cursos de investigación implicó elaborar modificaciones en los programas, las antologías y las estrategias didácticas, con el propósito de disminuir las ansiedades relacionadas con los temas, crear un ambiente de confianza que estimulara el diálogo, para que todos pudieran opinar, preguntar, cuestionar y aportar sus diversos conocimientos y experiencias en relación con los temas de estudio. Se incorporaron juegos y ejercicios grupales para estimular la imaginación, el pensamiento lateral y complejo, la intuición interpersonal, la capacidad de observación y escucha, tan necesarias para un buen investigador en el campo educativo. Constantemente se propicia el proceso de construcción colectiva de aprendizajes significativos. Así, aunque cada clase tiene muchas horas, el tiempo se pasa muy rápido y no hay lugar para el aburrimiento ni los comportamientos de dispersión o simulación.

Los enfoques epistemológicos sistémicos, emergentes desde mediados del siglo

XX, abren nuevos horizontes para la comprensión del universo, la vida, la sociedad y el ser humano, superando ampliamente lo logrado por el positivismo, por eso, la investigación educativa se enmarca, en la actualidad, en estudios de corte cualitativo, que responden a la nueva episteme de los sistemas complejos y permiten una interpretación de procesos que no son cuantificables ni directamente observables, y le permiten al investigador mayor flexibilidad en sus estrategias metodológicas, que ya no son camisas de fuerza, sino caminos para sorprenderse de lo que se des-cubre, se de-vela, se visibiliza en el proceso de participar y escuchar las palabras de los protagonistas en el escenario educativo.

Los alumnos de la maestría en necesidades educativas especiales, manifiestan estar muy satisfechos con los cursos de investigación impartidos tanto por el maestro Arturo Alvarez como por mi, sobre todo porque al finalizar suelen tener avanzado alrededor del 70 % de los documentos recepcionales. No obstante todavía no podemos estar del todo satisfechos, porque todavía el porcentaje de titulados es bajo - alrededor de un 10% por grupo- a pesar de los esfuerzos del CESE por seguir apoyándolos con talleres de titulación después que se gradúan.



CESE Orienta. Revista de integración e Inclusión Educativa  
Número 1. Octubre de 2008

Centro de Estudios Superiores en Educación  
Xalapa, Veracruz, México

[www.orienta.ceese.edu.mx](http://www.orienta.ceese.edu.mx)